

## Flash sur... Les sciences

### Le visualiseur

#### Quels enjeux ?

- Permettre une observation collective de qualité
- Échanger sur un support commun et lisible
- Garder des traces
- Observer le temps long

#### Quels besoins ?

- Un dispositif de projection (vidéo projecteur, TBI, ...)
- Un visualiseur



#### Le témoignage des pairs

Utilisation en classe d'un visualiseur



### Se lancer !!!

1

Equiper la classe d'un visualiseur.

2

Utiliser le visualiseur lors d'une phase d'observation dans le cadre d'une séquence : un insecte en gros plan, un objet technique, une plante...

3

Montrer à toute la classe des manipulations précises sur une expérience.

4

Conserver des traces des observations ou des annotations des images projetées.

5

Créer une vidéo accélérée, avec un logiciel dédié, d'un phénomène long.



#### Liaisons inter-degrés

Lancer un défi de phénomène long à observer et partager ses vidéos



-Expérimentation en vidéo accélérée-

#### L'avis du formateur



Témoignage de Xavier Blanc,  
CPD pour le numérique  
éducatif  
- DSDEN Gard-

À vous de jouer !

Illustration showing a science experiment setup. A visualizer is connected to a computer monitor displaying a video feed. A child is sitting in front of the visualizer, and another child is standing behind them, pointing towards the screen. A large pink speech bubble contains the text "Qui ? où ? qui ?". To the left, there is a stack of spiral-bound notebooks. One notebook has the text "Rendre compte de ses expériences et de son travail" and the other has "Observer des phénomènes longs et/ou des petites choses". Above the notebooks, there are six blue hand-drawn circles with arrows pointing to a central pink cloud containing the word "pour". The circles contain the following text: "Mettre en commun", "Conserver une trace", "Observer", "Oraliser", "Échanger", and "Quoi ?".

## Faire des sciences à l'aide d'un visualiseur

**Pour aller plus loin**  
Le visualiseur au quotidien...

...pour garder trace et partager

QR code