

Dans le contexte sanitaire actuel, afin de limiter les déplacements et de ne pas désorganiser les groupes constitués au sein de l'école, les élèves bénéficiant du dispositif ULIS seront accueillis dans la salle de regroupement spécialisé par le coordonnateur/ la coordonnatrice et l'AESH. De fait, le dispositif fonctionnera de manière fermée et les temps en classe de référence seront suspendus.

Cette organisation permettra de pouvoir accompagner de manière plus individualisée les élèves dans le cadre de cette reprise et de pouvoir travailler plus spécifiquement sur la compréhension de la période de confinement et celle relative aux modalités de ce retour à l'école si singulier. Il va être en effet nécessaire, pour tous, mais particulièrement pour les élèves bénéficiant du dispositif ULIS, d'aborder, avec des supports adaptés, cette crise sanitaire qui les maintient éloignés de l'école. La permanence du lieu et des adultes, dans ce contexte particulier, favorisera leur réassurance.

L'AESH pourra faire la liaison avec la classe de référence en récupérant les supports ou en s'informant des activités/domaines d'apprentissage pour permettre au coordonnateur d'assurer la continuité pédagogique et aux élèves de travailler sur les contenus de leur classe de référence. Chaque coordonnateur, au regard des besoins des élèves, priorisera les apprentissages et adaptera les supports mis à disposition.

Le blog « ULIS on line » qui continuera à être opérationnel permettra aux coordonnateurs de trouver des activités adaptées, tant pour les élèves qui seront présents que pour ceux qui resteraient au domicile.

L'ensemble des activités et supports proposé durant les semaines de confinement sera également accessible à l'adresse suivante :

<http://blog.ac-versailles.fr/ulisonlineceryash1/index.php/>

Si un élève bénéficiant du dispositif ULIS était en capacité d'être maintenu dans le groupe constitué de sa classe de référence selon les organisations posées, il est important qu'il puisse bénéficier de cette modalité. Cependant il ne pourrait réintégrer le regroupement spécialisé (sauf situation que chaque enseignant sera en mesure d'apprécier).

Il apparaît effectivement nécessaire, durant ces premières semaines de reprise, que les organisations soient stabilisées afin que l'apprentissage des gestes barrières et des règles de distanciation sociale soit faite par le même adulte référent et selon des modalités qui soient à chaque fois identiques.

L'ensemble des temps de vie scolaire (accueil, récréation, pause méridienne...) répondra aux modalités de fonctionnement définies au sein de l'école.

Dans le cadre où l'accueil des élèves serait organisé sous le mode de l'alternance présentiel/distanciel, voici une proposition de fonctionnement du dispositif.

Un temps en présentiel pourrait être consacré à une poursuite ou une reprise d'apprentissage en fonction des besoins des élèves mais également à une aide méthodologique pour mieux appréhender les contenus en distanciel. Ce temps permettrait également, en retour de distanciel, de revenir sur les activités proposées.

Le temps en distanciel s'articulerait, notamment, autour d'activités de réinvestissement qui pourraient être proposées sur des supports papier pour permettre à chacun le travail à distance sans contrainte de connexion ou de matériel numérique.



Une organisation devra être anticipée au sein de l'école en cas d'absence du coordonnateur ou de l'AESH ou des deux, afin de maintenir l'accueil des élèves bénéficiant du dispositif ULIS.