

Le retour à l'école

Quelques points de vigilance pour les élèves présentant des difficultés à expression comportementale

Nous ne revenons pas tous de la même façon

joie ou angoisse du retour à l'école

des élèves
des parents
des enseignants

contrainte est +/- forte

confinement vécu +/- difficilement

et ce retour n'est pas une simple rentrée

la situation est inédite

assortie de multiples

changements
aménagements
règles nouvelles
incertitudes
frustrations
et contradictions parfois

mettant à l'épreuve la capacité d'adaptation

or incertitudes et imprévus fragilisent les élèves ayant des difficultés à expression comportementale

qui peuvent manifester

des difficultés d'adaptation
et/ou des comportements inadaptés

repli sur soi ou extériorisation

ACCUEILLIR la parole

➤ S'assurer de la disponibilité de l'élève :

- Emotionnelle
- Cognitive : où en est-il par rapport aux apprentissages ?

➤ Comment est sa représentation de la situation actuelle ?

- Sur la virus et l'importance des gestes barrières
- Sur les conditions du retour à l'école...

STRUCTURER le temps, l'espace et la tâche

- Reprendre les **rituels**, outils, **aménagements d'avant confinement**
- Mettre en place, expliciter et afficher un **emploi du temps visuel** précis indiquant l'enseignant ou autre référent*, les lieux d'accueil et les activités par demi-journées (*privilégier la personne référente)
- Bien **anticiper et annoncer** toutes modifications dues à la situation :
 - Nouvelles règles
 - Récréation
 - Temps périscolaires
 - Passages aux toilettes
- **Rendre accessible** le retour aux apprentissages
 - Mettre l'élève en réussite en partant d'activités connues et maîtrisées
 - Favoriser l'oral
 - Accompagner fortement l'élève au démarrage de la tâche

ENCOURAGER et valoriser

- ✓ Le respect des gestes barrières (ex. créer un diplôme)
- ✓ Valoriser les efforts même minimes
- ✓ Se montrer sensible aux comportements attendus

Incontournable

Quelles que soient les organisations prévues, le retour sera rassurant si l'on privilégie un cadre familial avec...

les mêmes adultes référents

et/ou les mêmes lieux

et/ou les mêmes organisations.

Mots clés

RASSURER

EXPLIQUER

STRUCTURER

IMPLIQUER

ENCOURAGER

IMPLIQUER les élèves

- Dans le respect de l'application des **gestes barrières**
 - Partir du recueil de leurs connaissances
 - Compléter l'information à l'aide des documents, vidéos, etc.
 - Les responsabiliser en leur donnant un rôle de tuteur vis à vis des plus jeunes (confection d'affiches, etc.)
- Dans la **gestion du matériel scolaire**
 - Chercher ensemble des solutions