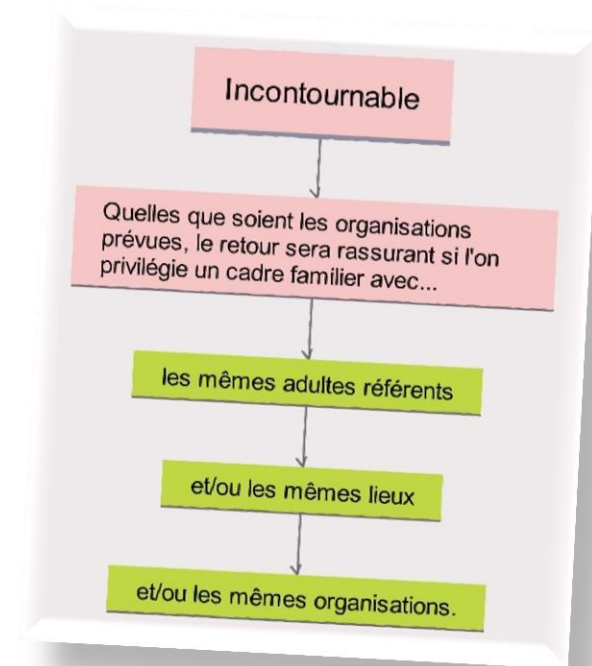


LE RETOUR À L'ÉCOLE POUR LES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME - 1^{er} JOUR



Objectifs :

- Limiter les angoisses liées aux différents changements de l'après-confinement
- Rassurer l'élève en lui donnant des repères spatio-temporels
- Structurer les différents moments de la journée avec des personnes, des lieux et des activités connus



CHRONOLOGIE	PROPOSITIONS	RESSOURCES
	Au regard des besoins de l'élève et en fonction de l'organisation de l'école	
SI POSSIBLE À partir du retour de l'élève à l'école	<u>ATTITUDE</u> <ul style="list-style-type: none">➤ Limiter les consignes au cours des premières journées➤ Proposer éventuellement à l'élève un temps de découverte ou de redécouverte des différents espaces de l'école➤ Présenter les règles de distanciation sociale : JE PEUX - JE NE PEUX PAS - document 4➤ Envisager de maintenir<ul style="list-style-type: none">○ Le même lieu d'accueil qu'avant le confinement (classe et place de travail clairement identifiée voire autres espaces investis habituellement)	<u>GUIDE TRÈS COMPLET</u> https://5d1458c1-1e9c-4af2-8424-6ebd9390c36f.filesusr.com/ugd/a2c8d1_d53b5ca288f846f3ae61bb1a673cb73b.pdf

- Les mêmes adultes-référents : enseignant(e) et AESH si présent(e)
- Mettre à disposition les objets préférés/jouets/jeux/activités rassurantes pour l'élève

COMMUNICATION

Prévoir si nécessaire un outil fonctionnel et individuel de communication

- Photos/ images génériques des lieux/des adultes (sans/avec le masque)/des activités
- Images génériques des bons comportements attendus et des interdits
- Photos/images/scénario social des gestes barrières - du port du masque à imprimer et à mettre à disposition de l'AESH ou du référent de l'élève

PÉDAGOGIE

- Proposer les activités appréciées par l'élève
- Présenter des tâches accessibles, connues et maîtrisées
→ propositions d'activités sur le site *CERGY ASH 1*

**IDENTIFIER POUR L'ÉLÈVE PLUSIEURS
OBJETS/JOUEUX/JEUX/ACTIVITÉS POSSIBLES QUI SERONT
NETTOYÉS À LA MI-JOURNÉE AVANT CHAQUE NOUVEL USAGE.
SI L'ÉLÈVE N'A QU'UN SEUL OBJET/JOUEUX/ Jeu PRÉFÉRÉ, VEILLER À LE
NETTOYER RÉGULIÈREMENT Y COMPRIS AVANT LE RANGEMENT.**

GESTES BARRIÈRES

https://5d1458c1-1e9c-4af2-8424-6ebd9390c36f.filesusr.com/ugd/a2c8d1_1b83f05fe6ba4b3fae020a7440b3c1d6.pdf

https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/affiche_gestes_barrieres_fr.pdf

<https://www.mescartesmentales.fr/wp-content/uploads/2020/02/CARTE-MENTALE-CORONAVIRUS.pdf>

https://santebd.org/wp-content/themes/SanteBD_v2_0/files/coronavirus/coronavirus_gestes_simples.pdf

<https://www.adapeidoudoubs.fr/site-adapte/wp-content/uploads/2020/03/Gestes-barrieres-FALC-Adapei-du-Doubs.pdf>

https://amedenfant.fr/wp-content/uploads/woocommerce_uploads/2017/07/Les-gestes-barri%C3%A8res-Bien-se-laver-les-mains.pdf

COMPTINES « SE LAVER LES MAINS »

<https://youtu.be/sbtB1MK00ek>
https://youtu.be/fQC_oU0NbFA

<https://youtu.be/YGFIacOOqA>
<https://www.cerpea.com/download/la-comptine-du-lavage-des-mains-CERPEA.pdf>

<https://www.cerpea.com/download/comptine-du-lavage-des-mains-cartes-CERPEA.pdf>

MEMORY DES GESTES BARRIÈRES

<https://www.ideereka.com/animate/memory-gestes-barrieres/>
<https://my.pcloud.com/publink/show?code=XZHLmCkZ9MHaUXwI2SYCrkY4adQ1gRjEtMAk>

GESTES ET POSTURES PROFESSIONNELLES
DANS LE CADRE DE LA MISE EN ŒUVRE DES GESTES BARRIÈRES

Enseignant(e) et AESH

DANS LE CADRE DE LA GUIDANCE PHYSIQUE, À CHAQUE CONTACT AVEC L'ÉLÈVE, VEILLER À METTRE EN PLACE LE PROTOCOLE SANITAIRE (se laver les mains).

- Faire preuve d'une attitude de calme et de tranquillité, l'adulte est un exemple et si l'élève le voit nerveux ou effrayé, il peut être inquiet
- Observer les difficultés qui apparaissent lors de l'accompagnement : l'élève veut se rendre dans un endroit interdit, il tousse, il éternue, il ne respecte pas la distanciation sociale, il touche le matériel, ses camarades, son visage...
- Relancer sur les outils visuels : gestes barrières et distanciation sociale
 - Pointer le bon geste barrière à effectuer
 - **Se placer derrière lui** et le guider physiquement afin qu'il effectue les bons gestes barrières **ou** à côté de lui et lui montrer les gestes barrière à effectuer et qu'il puisse les imiter
- Donner à l'élève un objet/jouet/jeu qu'il aime et qui tient ses mains occupées pour éviter de toucher
- Noter comment l'accompagnement s'est déroulé et voir les difficultés qui sont apparues.
- Essayez de modifier ces aspects

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

http://www.i-en-cergy-ash-versailles.fr/IMG/pdf/activites_et_ateliers_pour_les_eleves_auteurs-5.pdf

PROPOSITIONS DE JEUX POUR LA RÉCRÉATION

https://5d1458c1-1e9c-4af2-8424-6ebd9390c36f.filesusr.com/ugd/a2c8d1_dde01072c313469e86b675be1aee1838.pdf

EMPREINTES DE PAS POUR SENS DE CIRCULATION ET DISTANCIATION SOCIALE



PROBLÉMATIQUES SENSORIELLES ET GESTES BARRIÈRES

https://5d1458c1-1e9c-4af2-8424-6ebd9390c36f.filesusr.com/ugd/a2c8d1_0340af6e880c471c8d895f278de64897.pdf